



Apprendre en jouant : les enfants défavorisés des régions rurales du Honduras sont préparés de manière globale à l'école

Contexte du projet

Les enfants de la région du projet au Honduras souffrent de la pauvreté, de la violence et de la malnutrition et n'ont pas un accès suffisant à une éducation chaleureuse et stimulante. Les écoles maternelles communautaires des zones rurales présentent de grandes lacunes qualitatives : les enseignant-e-s ne sont pas suffisamment formé-e-s, l'équipement, le matériel d'apprentissage et les livres adaptés aux enfants font défaut. De nombreux parents ne sont pas conscients de l'importance du soutien préscolaire. Or, sans cela, les enfants ont de mauvaises conditions pour leur début à l'école primaire et donc, plus tard, peu de chances d'avoir un revenu décent et des perspectives professionnelles.

Notre approche

Avec ce projet, nous encourageons le développement global de 3000 enfants de quatre à cinq ans dans 12 districts ruraux du Honduras. En étroite collaboration avec les autorités éducatives locales, ils sont préparés aux exigences de l'école primaire par un enseignement ludique et une formation appropriée des enseignant-e-s. Nous augmentons ainsi leurs chances de réussir leur parcours scolaire et luttons contre les inégalités sociales.

Objectifs du projet

3000 enfants marginalisés dans 100 centres préscolaires (CCEPREBs) reçoivent un accès

garanti à un enseignement préscolaire et ont ainsi de meilleures chances de réussite scolaire.

- 90% des enseignant-e-s formé-e-s appliquent régulièrement les méthodes et les contenus d'apprentissage globaux et adaptés aux enfants qui leur ont été transmis.
- Les parents, les autorités éducatives communales et régionales et les communautés villageoises reconnaissent l'importance de l'éducation de la petite enfance. Ils s'engagent activement dans le processus d'apprentissage de leurs enfants ou dans la participation aux activités des centres préscolaires dont ils font partie.
- Sur 3000 enfants soutenus, au moins 80% des enfants en dernière année préscolaire atteignent un niveau de développement correspondant à leur âge, sont préparés à la rentrée à l'école et entrent dans le système scolaire.

Activités de projet

Formation et certification du personnel enseignant

Pour améliorer la qualité de l'enseignement, les enseignant-e-s du CCEPREB, dont la formation est insuffisante, ont tout d'abord besoin du bagage méthodologique et didactique nécessaire. Notre organisation partenaire comble leurs lacunes avec la méthode « apprendre en jouant » qu'elle a développée et qu'elle enseigne avec succès depuis de nombreuses années.

Lieu du projet

12 districts des trois départements Comayagua, Intibucá et La Paz, Honduras

Thèmes

Soutien préscolaire, formation des enseignant-e-s, organisation communautaire, formation des parents

Programme

« Des ponts vers l'école »

Durée

2024–2026

Coûts de projet

484 737 CHF

Vivamos Mejor

Thunstrasse 17, 3005 Berne

Bureau à Zurich :

Ausstellungsstrasse 41, 8005 Zurich

info@vivamosmejor.ch

www.vivamosmejor.ch/fr

Tél. +41 (0)31 331 39 29

Banque cantonale, CH-3001 Berne

IBAN CH34 0079 0016 8757 8007 3

Certifiée ZEW0 depuis 1992.



Votre don en bonnes mains.

Impact

Une étude scientifique de l'Université de Lausanne, primée par la DDC et l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL), a prouvé l'impact durable de notre approche: les enfants issus de notre projet ont montré des capacités cognitives, psychosociales et psychomotrices significativement meilleures à leur entrée à l'école que les enfants sans intervention du projet, et ont rattrapé la moyenne nationale. L'effet était encore mesurable de manière significative quatre ans et demi après la fin de l'intervention: les enfants obtenaient de meilleures notes à l'école et redoublaient moins souvent.

Vous trouverez des informations sur l'impact de notre travail sous:

www.vivamosmejor.ch/fr/impact

Notre mission

Dans le cadre de notre programme «Ponts vers l'école», ce projet s'appuie sur des projets antérieurs réussis et sur notre expérience en matière de soutien adapté à l'âge dans divers pays d'Amérique latine. En fournissant un soutien adapté du point de vue culturel et de l'âge, nous jetons les bases d'un parcours scolaire réussi.

Notre vision

Notre objectif est que les enfants, quelle que soit leur origine sociale, aient des chances égales de terminer leur scolarité avec succès et d'avoir un avenir professionnel digne.

Nous orientons notre action sur l'Agenda 2030. Avec ce projet, nous contribuons à la réalisation de l'ODD suivant:



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

nées. Au cours de la formation pratique d'un jour et demi, les enseignant-e-s reçoivent des connaissances de base sur le développement de l'enfant et du matériel pédagogique. En outre, elles et ils peuvent obtenir un certificat en éducation préscolaire auprès de l'université privée UNITEC. Pour mettre leurs acquis en pratique dans leur travail quotidien avec les enfants, elles et ils sont coachés par des pédagogues expérimenté-e-s.

Sensibilisation des parents et des auto-rités en charge de l'éducation

L'équipe du projet encourage les parents à jouer un rôle plus actif dans le développement de leurs enfants et les sensibilise à l'importance de l'éducation préscolaire. Là encore, du matériel didactique issu du kit «apprendre en jouant» est utilisé. Les coachs pédagogiques présentent aux parents des moyens d'éducation ludiques adaptés aux enfants lors de soirées parentales régulières. Elles et ils soulignent l'importance d'un comportement affectueux et de soutien envers leurs enfants pour réduire la violence domestique très répandue. Les autorités éducatives régionales ont également la possibilité de suivre une formation de deux jours sur la méthodologie de notre organisation partenaire.

Suivi des progrès de développement

Pour mesurer les progrès de développement des enfants, un examen de leurs connaissances a lieu trois fois par an. De plus, les enseignant-e-s notent chaque mois le développement des enfants dans un journal d'observation et discutent des résultats avec les parents. Avec le soutien de psychologues, le développement socio-émotionnel des enfants est également mesuré et évalué.

Impressions du projet pilote



Les enseignant-e-s formé-e-s encouragent, accompagnent et évaluent le développement des compétences des enfants tout au long de l'année.



L'implication des parents est indispensable à la réussite du soutien préscolaire des enfants.

Public cible

Directs: 3 000 enfants (filles et garçons) de 4 et 5 ans, 100 enseignant-e-s.

Indirects: 3 000 adultes

Coûts

Les coûts de projet s'élèvent à 484 737 CHF. Pour le financement, nous comptons sur divers donateurs, tels des entreprises, cantons, fondations et communes. Dans le cadre de la contribution au programme, le projet est cofinancé par la Direction du développement et de la coopération DDC, Département fédéral des affaires étrangères DFAE.

Apports et contributions locales

Les coûts totaux ne comprennent pas les prestations propres et les contributions locales d'une valeur de 76 633 CHF. Ainsi, les coûts du poste de spécialiste pédagogique en développement de la petite enfance, entre autres, sont entièrement pris en charge par l'organisation partenaire. À cela s'ajoutent les coûts administratifs et comptables, les frais d'entretien du bureau et les dons de matériel sous forme de matériel didactique pour les parents bénéficiaires.

Partenaire local

Le partenaire de projet de Vivamos Mejor est l'ONG hondurienne "FEREMA", proche de la base. Il s'agit d'un acteur local professionnel et bien enraciné de la société civile au Honduras, spécialisé dans l'amélioration de l'accès à l'éducation préscolaire, l'augmentation de sa qualité et le renforcement du personnel enseignant au Honduras. Nous ne collaborons avec FEREMA que depuis 2022 et avons mené avec succès le projet pilote «Éducation préscolaire pour pallier les lacunes: encouragement global des enfants honduriens» de 2022 à 2023.



Les enseignant-e-s sont formé-e-s à l'utilisation du matériel pédagogique et à la planification des cours.



Dans l'encouragement préscolaire, il s'agit aussi de susciter l'envie d'apprendre en jouant.