



## GUATEMALA Haut-Pays d'Atitlán

## Prêt pour l'entrée à l'école : encouragement global, bilingue et interculturel des enfants mayas

### Contexte du projet

Au Guatemala, le fossé entre riches et pauvres est immense. La population indigène en particulier vit souvent dans la pauvreté et est défavorisée sur plusieurs plans. Les indigènes constituent plus de 90 % de la population dans la région de notre projet, l'une des plus pauvres du Guatemala. Moins de la moitié des enfants d'âge préscolaire se rend au jardin d'enfants et ils ont beaucoup de peine à leur entrée à l'école. Leurs langues maternelles sont les dialectes mayas Quiché, Kaqchikel et Tzutujil. À l'école, ils devraient parler l'espagnol sans pour autant l'avoir appris.

### Notre approche

Depuis de nombreuses années, nous encourageons les jardins d'enfants bilingues afin d'offrir aux enfants mayas une meilleure éducation préscolaire. Nous avons créé au total 130 jardins d'enfants dans 61 communes et formé leur personnel enseignant. Au cours des trois dernières années, 20 écoles maternelles ont été converties au concept bilingue. En 2024, 1116 enfants y seront pris en charge. Nos priorités sont la formation spécialisée des enseignant-e-s et l'ancrage durable par l'accompagnement et le coaching. Nous travaillons aussi, en collaboration avec les autorités éducatives et la population, à l'élaboration d'un nouveau programme scolaire local qui tient compte

des spécificités socioculturelles et écologiques de la région.

### Objectifs du projet

Le projet améliore les chances d'éducation d'enfants indigènes dans 20 jardins d'enfants de trois districts scolaires du département de Sololá grâce à un encouragement préscolaire bilingue et ludique.

- Le modèle préscolaire bilingue et culturellement adapté est ancré durablement dans 20 écoles et les enfants atteignent un niveau de développement correspondant à leur âge.
- Des stratégies durables sont élaborées en collaboration avec le ministère de l'Éducation et les communautés pour développer le modèle doté d'un fort ancrage local et culturellement adapté.

### Activités du projet

#### Qualité des jardins d'enfants améliorée

Nous soutenons les autorités scolaires à réorganiser 20 jardins d'enfants de 62 classes. Nous n'ouvrons pas de nouveaux jardins d'enfants mais améliorons la qualité des jardins d'enfants publics villageois dont le fonctionnement est précaire et les rendons accessibles aux enfants dès 4 ans. Nous basant sur l'expérience acquise à ce jour, nous créons des outils et des consignes de travail que les enseignant-e-s et les coaches scolaires des autorités

### Lieu du projet

5 communes indigènes (San Pablo la Laguna, San Marcos la Laguna, Santa Cruz la Laguna, San Juan la Laguna, San Pedro la Laguna) dans trois districts scolaires du département de Sololá, haut plateau d'Atitlán, Guatemala

### Thèmes

Éducation préscolaire bilingue, organisation communautaire

### Programme Vivamos Mejor

« Des ponts vers l'école »

### Durée

2021-2024

### Budget

1 037 401 CHF

### Vivamos Mejor

Thunstrasse 17  
CH-3005 Bern

Bureau de Zurich :  
Ausstellungsstrasse 41  
8005 Zurich

info@vivamosmejor.ch  
www.vivamosmejor.ch  
+41 31 331 39 29

Banque Cantonale | CH-3001 Berne  
IBAN CH34 0079 0016 8757 8007 3

Certifiée ZEW0 depuis 1992



**Votre don en  
bonnes mains.**

## Impact

Un niveau de développement adapté à l'âge augmente les chances des enfants indigènes de réussir leur parcours scolaire et d'exploiter leur potentiel afin d'obtenir plus tard un revenu digne. Des études de la Banque mondiale<sup>1</sup> démontrent que chaque dollar investi dans l'éducation préscolaire rapporte 6 à 17 dollars à la société. Avec ce projet, nous augmentons l'égalité des chances et l'intégration sociale de la population indigène dans le département de Sololá. En outre, le niveau d'éducation dans la région augmentera à long terme et les futurs adultes seront en mesure de faire valoir plus activement leurs préoccupations citoyennes.

Vous trouverez de plus amples informations sur l'impact de notre travail de projet sous [www.vivamosmejor.ch/fr/impact](http://www.vivamosmejor.ch/fr/impact)

<sup>1</sup>[www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment](http://www.worldbank.org/en/topic/earlychildhooddevelopment)

## Notre mission

Dans le cadre de notre programme «Des ponts vers l'école», ce projet s'appuie sur des projets antérieurs réussis et sur notre expérience en matière de soutien adapté à l'âge dans divers pays d'Amérique latine. En fournissant un soutien adapté du point de vue culturel et de l'âge, nous jetons les bases d'un parcours scolaire réussi.

## Notre vision

Notre objectif est que les enfants, quelle que soit leur origine sociale, aient des chances égales de terminer leur scolarité avec succès et d'avoir un avenir professionnel digne.



Assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie



Réduire les inégalités dans les pays et d'un pays à l'autre

scolaires étatiques pourront utiliser de manière autonome.

## Formation du personnel enseignant

Les enseignant-e-s n'ont travaillé jusqu'ici qu'avec des méthodes de discipline autoritaires, en enseignement frontal. Dans le cadre d'une formation adaptée à l'âge des enfants, nos pédagogues initient les enseignant-e-s aux thèmes de la créativité, de la santé et de la nutrition. Au cours du projet actuel, pour la première fois, beaucoup plus d'enseignant-e-s suivront cette formation diplômante, 57 au lieu de 19 dans le projet précédent. Les coaches scolaires étatiques formés par nos soins accompagneront les enseignants dans leur travail quotidien au-delà de la formation.

## Amélioration de l'infrastructure et de l'équipement

Dans bien des classes, il manque du mobilier adapté à l'âge, des jouets stimulants, du matériel didactique et des latrines. Avec les parents et les enseignant-e-s, l'équipe du projet discute de qui effectuera et financera les travaux d'adaptation.

## Sensibiliser les parents

Par un travail parental ciblé, nous voulons faire en sorte que les parents soutiennent leurs enfants dans leur scolarité et s'organisent pour défendre le droit de leurs enfants à l'éducation.

## Alimentation saine et jardins potagers

La qualité de la nourriture que les enfants reçoivent à l'école et au jardin d'enfants ne suffit pas à prévenir la sous-alimentation et la malnutrition. Notre spécialiste en alimentation sensibilise les parents et les responsables scolaires sur l'importance d'une alimentation équilibrée. Là où c'est possible, des groupes parentaux exploitent des jardins potagers scolaires.

## Public cible

Directs: 3 566 enfants, 3 242 parents, 80 enseignant-e-s, 9 coaches scolaires

Indirects: 5 342 autres familles

## Coûts

Les coûts de projet s'élèvent à 1 037 401 CHF. Pour le financement, nous comptons sur divers donateurs, tels entreprises, cantons, fondations et communes. Dans le cadre de la contribution au programme, le projet est cofinancé par la Direction du développement et de la coopération DDC, Département fédéral des affaires étrangères DFAE.

## Apports et contributions locales

Des contributions locales à hauteur de 1 423 400 CHF non comprises dans les coûts totaux, complètent le projet. Le Ministère de l'Éducation finance les salaires enseignants pour un montant de 909 300 CHF, les repas à hauteur de 477 100 CHF et en 2024 une partie du matériel d'enseignement et d'apprentissage supplémentaire d'une valeur de 9 800 CHF. Les bénéficiaires fournissent des prestations propres sous forme de travail non rémunéré.

## Partenaire local

Notre partenaire du projet est l'organisation guatémalteque de droit indépendant et proche de la base «Vivamos Mejor Guatemala». Elle emploie uniquement du personnel local et dispose d'une parfaite connaissance du contexte local et culturel. Le responsable du projet est Bryan Reyna, le directeur Dr Eduardo Secaira. Notre partenaire dispose d'une expérience de 30 ans dans la consolidation de structures de base, en privilégiant la promotion des femmes, la mise en œuvre de projet de formation, la gestion de l'eau et le renforcement de la sécurité alimentaire.

## Impressions du projet



À l'école maternelle, les enfants développent leurs capacités motrices, sociales et cognitives de manière ludique.



La formation méthodologique minutieuse des enseignant-e-s est au cœur de notre approche.



Le matériel didactique, comme les bouliers pour le calcul, est fabriqué par les enseignants eux-mêmes.



Les enfants apprennent avec leurs parents comment les légumes et les plantes poussent le mieux.